



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐



โรงเรียนวัดบางปรือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนวัดบางปรือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนวัดบางปรือ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน ทิศทางการจัดการศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน โครงการสนองกลยุทธ์ พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระยะห้าปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมุ่งสู่สุดท้ายคือ การพัฒนาเพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ขอขอบพระคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ช่วยเสนอความคิดเห็น ร่วมลงมือปฏิบัติ รวมทั้งให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งผลให้เอกสารนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่จะดำเนินการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

คณะผู้จัดทำ
โรงเรียนวัดบางปรือ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ สถานศึกษาในภาพรวม	๕
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน	๒๐
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๒๕
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	๒๖
ส่วนที่ ๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี	๓๖
ภาคผนวก	
รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

ส่วนที่ ๑

สถานศึกษาในภาพรวม

ข้อมูลทั่วไป

๑. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดบางปรือ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ต.ห้วยแร้ง อ.เมืองตราด จ.ตราด ตั้งขึ้นและเปิดทำการสอน เมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๖ โดยอาศัยกุฏิพระวัดบางปรือเป็นที่เรียนชั่วคราว

พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ข ๓ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑๗๑,๐๐๐ บาท เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง (สร้างที่วัดบางปรือ) เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท (ปัจจุบันจำหน่ายแล้ว)

พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนอีก ๑ ห้องเรียน เป็นเงิน ๕๑,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู ๒ หลัง (สร้างที่วัดบางปรือ) หลังละ ๒๕,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท (ปัจจุบันจำหน่ายแล้ว) และสร้างส้วมแบบ ๔๐๑ ของกรมสามัญ ๑ หลัง ๒ ที่นั่ง เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทางโรงเรียนไม่มีสถานที่เรียน ต้องยืมสถานที่วัดอาศัยเป็นที่เล่าเรียน นายปิ่น เขียวกระบินทร์ กำนันตำบลห้วยแร้ง ได้ไปติดต่อนายโชค นาคสลัก ซึ่งเป็นราษฎรที่มีบ้านอยู่ใกล้กับวัดเพื่อขอที่ดินสร้างอาคารเรียนปรากฏว่าได้แต่ไม่พอ ต้องขอบริจาคจากที่ดินข้างเคียงอีกได้รวมกันประมาณ ๘ ไร่ ๑ งาน ๔๔ ตารางวา

ปีงบประมาณ ๒๕๒๕ ได้งบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข. ๑๐๓/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน เป็นเงิน ๔๙๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๒๖ ได้งบประมาณรื้อย้ายอาคารเรียน แบบ ป๑.ข (อาคารเดิมตั้งอยู่ที่วัดบางปรือ) มาสร้างใหม่จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓๘๐,๐๐๐ บาท และสร้างส้วมแบบ สปข.๖๐๑/๒๖ เป็นเงิน ๔๘,๐๐๐ บาท (ปัจจุบันจำหน่ายแล้ว)

ปีงบประมาณ ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปข. ๒๐๒-๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๑๙๕,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก ส.ส.จังหวัดตราด สร้างห้องสมุดโรงเรียน เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท และผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันบริจาคเงินสร้างสนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม เป็นเงิน ๓๘,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๗๕,๑๖๖ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณสร้างเรือนเพาะชำแบบ พ.๑ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท (ชำรุดใช้การไม่ได้)

๑ พฤษภาคม ๒๕๓๙ สปจ.ตราด มีคำสั่งให้โรงเรียนบ้านจุฬามณีเล็กกลับ และให้มารวมกับโรงเรียนวัดบางปรือ

พ.ศ. ๒๕๓๙ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สร้างห้องเรียนอนุบาล ๑ และ ๒ จำนวน ๒ ห้องเรียน ให้อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๓/๒๕๒๖ โดยได้รับบริจาคจากผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๓ องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยแร่ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก กทท.แห่งประเทศไทย ประจำจังหวัดตราด สร้างสนามกีฬาฟุตบอลขนาดมาตรฐาน ๑๑ คน ที่โรงเรียนวัดบางปรือ และมอบให้ศูนย์กีฬาประชาชนห้วยแร่เป็นผู้ดูแล

พ.ศ. ๒๕๔๔ องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยแร่ได้ขอสร้างห้องอนุบาลก่อนวัยเรียน (อนุบาล ๓ ขวบ) จำนวน ๑ ห้องเรียน ให้อาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๓/๒๕๒๖ โดยใช้งบจากเงินบริจาค สิ้นค่าก่อสร้างทั้งหมด ๕๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๕ องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยแร่ขอติดตั้งไฟสนามฟุตบอล จำนวน ๘ ดวง พร้อมอุปกรณ์ โดยองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยแร่เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายทั้งหมด เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๖ องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยแร่ ขอติดตั้งไฟสนามฟุตบอลเพิ่มเติมอีก ๘ ดวง โดยองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยแร่เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายทั้งหมด เป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนได้รับการบริจาคก่อสร้างดังนี้ สร้างศาลาเพื่อการเกษตรเป็นเงิน ๒๘,๐๐๐ บาท ดัดแปลงห้องเรียนเป็นห้องสื่อคอมพิวเตอร์เป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท สร้างห้องปฏิบัติการศูนย์เครือข่ายพันธมิตรห้วยแร่เป็นเงิน ๒๘,๐๐๐ บาท ปรับปรุงห้องสมุด ห้องพยาบาลและห้องครัวเป็นเงิน ๓๖,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียนได้สร้างรั้วโรงเรียน (รั้วไม้แก่น) ได้รับการบริจาควัสดุจากผู้ปกครองนักเรียน ค่าก่อสร้าง ๑๒,๐๐๐ บาท สร้างศาลาจริยธรรม (ฐานพระพุทธรูป) เป็นเงิน ๑๙,๐๐๐ บาท องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยแร่อนุมัติงบอุดหนุนติดตั้งไฟสนามฟุตบอลเพิ่มเติมอีก ๘ ดวง พร้อมอุปกรณ์ เป็นเงิน ๕๓,๐๐๐ บาท พ.ศ. ๒๕๔๙ โรงเรียนได้ปูพื้นห้องสมุดและห้องครัว ได้รับการบริจาควัสดุจากผู้ปกครองนักเรียน ค่าก่อสร้าง ๒๔,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๐ โรงเรียนได้ปูพื้นกระเบื้องห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้รับการบริจาควัสดุจากผู้ปกครองนักเรียน สิ้นค่าก่อสร้าง ๓๕,๐๐๐ บาท สร้างสวนหย่อม ได้รับเงินบริจาควัสดุ ๑๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนได้ต่อเติมหลังคาหน้าอาคาร ๒ เพื่อกำบังแดดฝน และเป็นจุดรับส่งนักเรียน ได้รับเงินบริจาควัสดุ ๑๐๐,๕๐๐ บาท ปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ ค่าปรับปรุง ๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๒ สร้างป้ายโรงเรียนด้วยคอนกรีตเสริมเหล็ก สิ้นค่าก่อสร้าง ๕๐,๐๐๐ บาท และปูพื้นกระเบื้องห้องเรียนและระเบียงชั้นเรียนอนุบาล ๑ - ๒ ค่าจัดทำ ๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนมีแผนที่จะปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ โดยขยายให้ใช้เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ค่าก่อสร้าง ๑๘,๐๐๐ บาท ติดตั้งเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ จำนวน ๒ เครื่อง เป็นเงิน ๖๑,๐๐๐ บาท สร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กหน้าโรงเรียน ความยาว ๙๐ เมตร ด้วยเงินบริจาคของคณะกรรมการ ผู้ปกครองนักเรียนและร้านค้าเป็นเงิน ๑๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๕ ต่อเติมหลังคาอาคารเรียน แบบ ป.๑ ข จำนวนเงิน ๙๘,๐๐๐ บาท ปรับปรุงเทพื้นคอนกรีตอาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์ เป็นเงิน ๖๕,๐๐๐ บาท ทาสีอาคารเรียน ๑๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๘ ปรับปรุงหลังคาอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข และเปลี่ยนพื้นอาคารเรียน เป็นเงิน ๑๓๒,๓๐๐ บาท ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ภายในอาคารเรียน แบบ ป.๑ ข และอาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๓/๒๕๒๖ เป็นเงิน ๓๖๒,๕๐๐ บาท ทาสีอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข ทั้งภายในและภายนอก เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท ต่อเติมอาคารเอนกประสงค์พร้อมปูกระเบื้อง ใช้งบประมาณของโรงเรียนและงบประมาณสนับสนุน

จากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและผู้ปกครอง ต่อเติมหลังคาหน้าอาคาร เพื่อกำบังแดดฝน และเป็นจุดรับส่งนักเรียน ได้รับเงินจากการทอดผ้าป่า ๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณสร้างลานกีฬาเอนกประสงค์ประเภทกรรมสามัญ งบประมาณ ๑๗๙,๘๔๐ บาท ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครูแบบกรรมสามัญ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท และ อบจ.ตราด สร้างส้วมแบบ ๘ ที่นั่ง ให้โรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณค่าครุภัณฑ์โต๊ะเก้าอี้ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๕ ชุด เป็นเงิน ๒๓,๗๐๐ บาท งบประมาณ ค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๓/๑๕๒๖ เป็นเงิน ๒๐๕,๔๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับจากสนับสนุนสร้างอาคารห้องสมุดพร้อมเฟอร์นิเจอร์ จำนวน ๑ หลัง จากนักศึกษาโครงการค่ายเพชรอาสาพัฒนาชุมชน ครั้งที่ ๒๑ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด ๑๓๒ คน โดยมี นางสาวศุภกัญญา ทวีผล เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

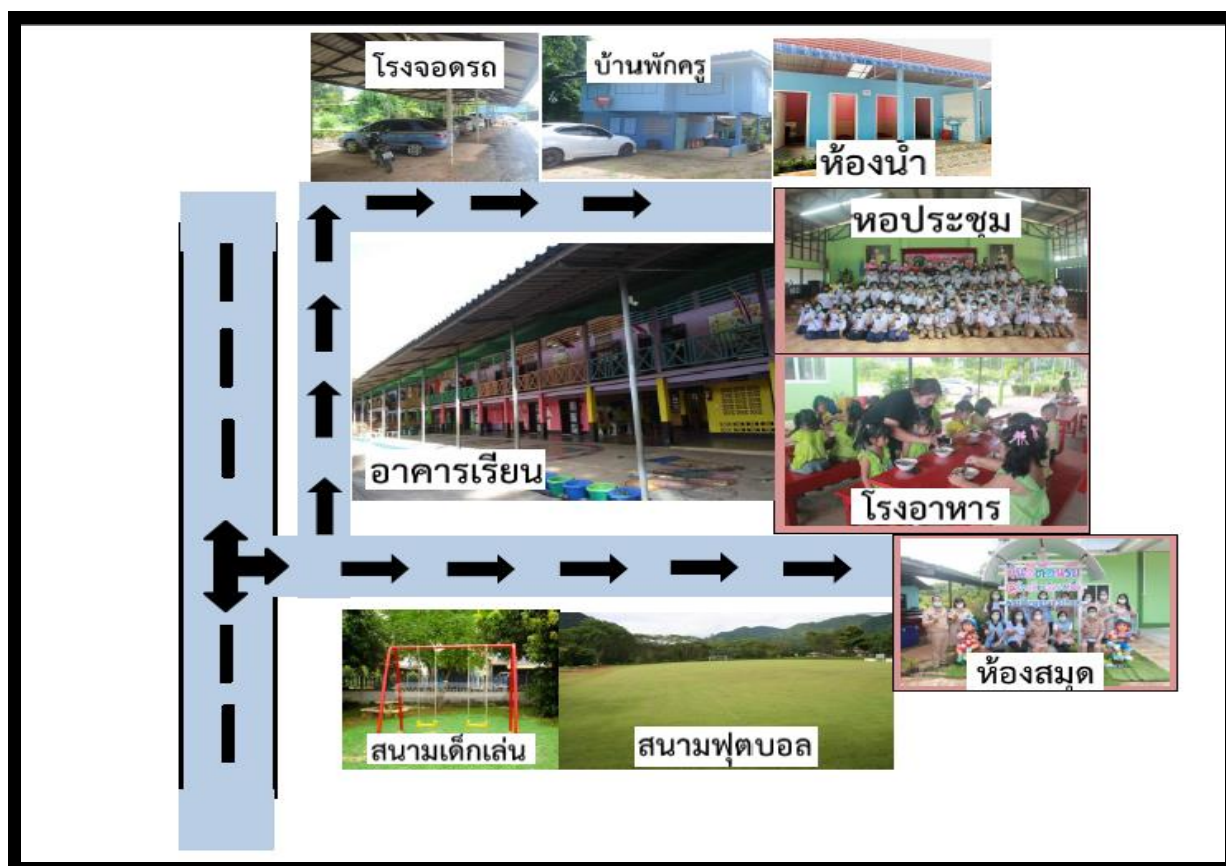
๒. ภาระงาน / ปริมาณงาน

๒.๑ ภาระงานของโรงเรียน

โรงเรียนวัดบางปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนขนาดกลางมีภาระงานดังนี้

๑. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๒. จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง โดยการสังเกต คัดวิเคราะห์ทดลอง สร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง
๔. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรและสถานศึกษากำหนด
๕. จัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัยสำหรับใช้ในการประกอบการจัดการเรียนการสอน
๖. บริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้
๗. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๘. พัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ภายในให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
๙. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน
๑๐. ระดมทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและชุมชน
๑๑. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตลอดจนการให้บริการและร่วมกิจกรรมชุมชน
๑๒. จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนในโรงเรียน
๑๓. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการ

แผนที่โรงเรียนวัดบางปรือ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



ภาพที่ ๑ แผนที่โรงเรียนวัดบางปรือ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	สาขาวิชาเอก
๑.	นางสาวศุภกัญญา ทวีผล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒.	นางสาวปริยากร ฅนอมทอง	ครู	คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓.	นางสาวรักชนก ดันตระกูล	ครู	คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๔.	นางสาวชัชฎาภรณ์ หงษ์กลาย	ครู	คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา
๕.	นายกิตติพันธ์ บัวเขียว	ครู	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย
๖.	นายเกียรติ อิงเสถียร	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๗.	นางสาวรัชนี แซ่มล้วน	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ปฐมวัย
๘.	นางสาวเสาวภา ศิลประสาร	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ปฐมวัย
๙.	นางสาวพจนา เสี่ยงเพราะ	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๐.	นางสาววิภาวี เกติมณี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	-	ค.บ.	ภาษาไทย

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๔. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ ๒ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้นเรียน	จำนวน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๕	๗	๑๒	๑
อนุบาล ๓	๕	๑๑	๑๖	๑
รวมระดับอนุบาล	๑๐	๑๘	๒๘	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๙	๑๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๗	๑๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๐	๒๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๖	๑๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๗	๒๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	๑๖	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๗	๔๗	๑๐๔	๖
รวมทั้งหมด	๖๗	๖๕	๑๓๒	๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓ ข้อมูลเด็กพิเศษเรียนร่วม เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ประเภทนักเรียน			
	เด็กพิเศษเรียนร่วม	เด็กด้อยโอกาส	เด็กออกกลางคัน	ทุพโภชนาการ
ประถมศึกษา	๑๐	-	-	-
รวม	๑๐	-	-	-

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง ส้วม ๓ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม

๕.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อนุบาล ๒ – ๓ = ๑ : ๑

ชั้น ป. ๑ – ป. ๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑

ตารางที่ ๔ สภาพ/ความพอเพียงของอาคารเรียนอาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวนที่มี	จำนวนที่ควรมี	ขาด/เกิน	สภาพการใช้งาน			
				ดี	พอใช้	ทรุดโทรม	รอรื้อถอน
อาคารเรียน(ห้อง)	๓	๓	-	๒	๑	-	-
● ห้องเรียน (ห้อง)	๘	๘	-	๘	-	-	-
● ห้องบริหาร	๑	๑	-	๑	-	-	-
● ห้องวิทยาศาสตร์	๑	๑	-	๑	-	-	-
● ห้องคอมพิวเตอร์	๑	๑	-	๑	-	-	-
● ห้องปฏิบัติการทางภาษา	-	๑	๑	-	-	-	-
● ห้องสมุด	๑	๑	-	๑	-	-	-
● ห้องพยาบาล	๑	๑	-	๑	-	-	-
● ห้องกิจกรรมสหกรณ์	๑	๑	-	๑	-	-	-
อาคารประกอบ							
● ห้องส้วม	๑๐	๑๐	-	๑๐	-	-	-
● บ้านพักครู (ห้อง)	๑	๒	๑	๑	-	-	-
● อาคารฝึกงาน (ห้อง)	-	๑	๑	-	-	-	-
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	๑	๑	-	๑	-	-	-
● หอประชุม (หลัง)	-	๑	๑	-	-	-	-
● โรงอาหาร (หลัง)	-	๑	๑	-	-	-	-
● สนามฟุตบอล	๑	๑	-	๑	-	-	-
● สนามวอลเลย์บอล	๑	๑	-	๑	-	-	-
● ถนนคอนกรีตรอบอาคารเรียน	๑	๑	-	๑	-	-	-
● ฐานพระพุทธรูป	๑	๑	-	๑	-	-	-
● เสาธง	๑	๑	-	๑	-	-	-
ครุภัณฑ์พื้นฐาน							
● โทรศัพท์ (หมายเลข)	๑	๑	-	๑	-	-	-
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๓๐	๓๐	-	๑๕	๑๕	-	-
อื่น ๆ (โปรดระบุ)							

๖. ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนวัดบางปรือได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ ๔ – ๑๑ ปี เข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาประถมศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงอัตราการเข้าเรียน

ระดับชั้น	อัตราการเข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ประชากรวัยเรียน	เข้าเรียน	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๗	๑๐๐

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
จบการศึกษา	๑๖	๑๐๐
ไม่จบการศึกษา	-	-
เรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๐๐

๗. สภาพทั่วไป

๗.๑ ที่ตั้ง

โรงเรียนวัดบางปรือตั้งอยู่เลขที่ ๑๐/๑ หมู่ ๘ ตำบลห้วยแร้ง อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด รหัสไปรษณีย์ ๒๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๙ - ๕๑๐๗๔๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

ห่างจากอำเภอเมืองตราด ๑๘ กิโลเมตร

ห่างจากจังหวัด ๑๗ กิโลเมตร

ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ๑๕ กิโลเมตร

๗.๒ เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนวัดบางปรือประกอบด้วยเขตพื้นที่การปกครอง จำนวน ๑ ตำบล มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านเกาะขวาง และหมู่ที่ ๘ บ้านหนองใหญ่

๗.๓ ประชากร

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนวัดบางปรือ มีประชากรรวมทั้งสิ้น ๑,๑๕๒ คน

๗.๔ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนวัดบางปรือสามารถสรุปโดยสังเขปได้ ดังนี้

พื้นที่เป็นที่ราบลุ่มมีคลองน้ำรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน เหมาะแก่การเกษตร

๗.๕ การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนวัดบางปรือ มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้าน ปัจจุบันนับว่าสะดวกและรวดเร็ว เนื่องจากมีเครือข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วยถนนสายวัดบางปรือ ถนนสายฉางเกลือสุขุมวิท ทำให้การคมนาคมสะดวก

๗.๖ การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนวัดบางปรือ ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก ประกอบด้วย ไม้ผล ยางพารา สวนปาล์ม พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้านได้แก่ทุเรียน เงาะ มังคุด ยางพารา ปาล์มน้ำมัน เป็นต้น

ทั้งนี้จากการสำรวจข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี ๒๕๖๖ ซึ่งมีจำนวนประชากรที่มีงานทำและมีรายได้เฉลี่ย ๓๕,๐๐๐บาท/ปี

๗.๗ สาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนวัดบางปรือ มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	-	แห่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเกาะขวาง	๑	แห่ง

๗.๘ นันทนาการ

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนวัดบางปรือ นันทนาการพืชร้อยละ ๑๐๐ ประชากรที่นันทนาการอื่นๆ ไม่มี

การปกครองและการบริหาร

- หมู่บ้าน	๑๑	หมู่บ้าน
- องค์การบริหารส่วนตำบล	๑	แห่ง
- เทศบาล	-	แห่ง

การศาสนา

- จำนวนวัด	๑	วัด
------------	---	-----

๗.๙ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบที่เอื้ออำนวยต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนแสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการในและนอกระบบ

ในสถานศึกษา	นอกสถานศึกษา
๑. ห้องสหกรณ์	๑. วัด
๒. ห้องพยาบาล	๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
๓. ห้องสมุด	๓. ชุมชน
๔. โรงอาหาร	๔. ปราชญ์ชาวบ้าน
๕. แปลงสาธิตการเกษตร	๕. บ้าน ๑๐๐ ปี
๖. สนามเด็กเล่น	๖. วิทยาลัยชุมชนตราด
๗. ห้องคอมพิวเตอร์	๗. สวนผลไม้
๘. ห้องวิทยาศาสตร์	๘. เรือนจำชั่วคราวเขารัง
๙. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะครู/บุคลากรทางการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

สมาคมศิษย์เก่า

สภานักเรียน

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนด้านการศึกษา ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง ๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและ	๑. การวางแผนอัตรากำลัง ๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	๑. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่otechnolgyเพื่อการศึกษา	การลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	หรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการ ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน	เขียว-ขาว
ปรัชญาโรงเรียน	ความรู้เปรียบเหมือนดาบ ยิ่งใช้ยิ่งคม
คำขวัญโรงเรียน	มีความรู้ มีคุณธรรม มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
อัตลักษณ์	ยิ้มง่าย ไหว้สวย
เอกลักษณ์	การออม

การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบางปรือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ในระดับปฐมวัย เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา ในระดับประถมศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น สามารถปรับตัว รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งปัจจุบันและอนาคต

๑. นโยบายการบริหารงาน

โรงเรียนจัดทำโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้การบริหารได้ให้ความสำคัญกับงานวิชาการเป็นภารกิจหลัก และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยตามความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก พร้อมกับพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม รวมทั้งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ สร้างสรรค์สังคม มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

ฝ่ายบริหารงานบุคคล โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน พัฒนาตนเองอย่างเสมอ นักเรียนรู้จักเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งจะปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและโรงเรียน

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนจัดให้มีแผนงานและโครงการเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน และใช้จ่ายอย่างประหยัดบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ได้ดำเนินการจัดระบบงานสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญต่อการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง การประสานความร่วมมือกับชาวบ้าน วัดและโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับเป็นองค์กรที่ไว้วางใจได้

๒. การจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดบางปรือจัดการศึกษาใน ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาประถมศึกษา

การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมแก่นักเรียนในชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ระหว่างอายุ ๔ - ๕ ปี ตามหลักสูตรระดับปฐมวัย โดยยึดหลักในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน
๒. ประสบการณ์ที่จัดให้เด็กนั้นคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
๔. จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็ก
๕. ครูมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก และมีทักษะในการจัดประสบการณ์

หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

โรงเรียนจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรโรงเรียนวัดบางปรือ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) ที่เน้นสภาพที่พึงประสงค์ในเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดตามมาตรฐานคุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่เกณฑ์มาตรฐานและความเป็นเลิศพร้อมสู่สากล

ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเน้นบทเรียนที่มีคุณภาพที่ประกอบด้วย

๑. ส่วนเนื้อหาและกิจกรรม

- ๑.๑ มีความแปลกใหม่น่าสนใจ
- ๑.๒ เข้าใจให้คอยติดตามไม่ยากขาดเรียน
- ๑.๓ มีความเชื่อมโยงความรู้เก่าไปสู่ความรู้ใหม่
- ๑.๔ ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๑.๕ ตอบสนองความอยากรู้อยากเห็น
- ๑.๖ สอนมาตรฐาน ตัวชี้วัด และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. ส่วนพัฒนานวัตกรรม

- ๒.๑ ขยายวงความรู้สู่โลกกว้าง
- ๒.๒ จูงใจให้ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง
- ๒.๓ เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม

๒.๔ ใจกว้างและรู้จักการยอมรับ

๒.๕ เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่วนเสริมสร้างทัศนคติ

๓.๑ ได้ค้นพบตนเอง และความสามารถของตน

๓.๒ เข้าใจชีวิตและธรรมชาติตามวัยที่รับรู้ได้

๓.๓ เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์และท้องถิ่นของตน

๓.๔ มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๕ รักและเห็นประโยชน์ของการเรียน

ซึ่งในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนใช้กระบวนการที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น

- การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข
- การเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม
- การเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้า
- การเรียนรู้จากแหล่งความรู้
- การเรียนรู้โดยการสร้างนิสัย

การเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์มากขึ้น ที่จะใช้ประโยชน์สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมจริง

ขั้นตอนในการเรียนรู้ คือ

๑. ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง

๒. ให้ผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ได้มากที่สุด

๓. ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และเรียนรู้จากกันและกัน ได้แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ความคิด ประสบการณ์แก่กัน

๔. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่ไปกับผลงาน/ความรู้ที่สรุปได้

๕. ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. การจัดการกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับความสุข โดยการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสภาพท้องถิ่น พร้อมทั้งจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อมุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมทั้งด้าน ความรู้ ความสามารถ ทักษะ สุขภาพกาย สุขภาพจิต และคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างไรทั้งในโรงเรียนและในชุมชน

๔. ผลการจัดการเรียนรู้

จากการวิเคราะห์การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบางปรือ ได้แก่ การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรอบ ๔ ปีการศึกษา (๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณภาพผู้เรียนในระดับต่างๆ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

สรุปผลการกำหนดเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โรงเรียนวัดบางปรือ
ศูนย์เครือข่ายกลุ่มแม่น้ำตราด อำเภอเมืองตราด สพป.ตราด
กำหนดเป้าหมายเพิ่มขึ้น ๓%

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ปีการศึกษา)				เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย (๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)	สรุปผล
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
ความสามารถทางด้านภาษา	ป.๓	๖๐.๒๐	๔๕.๕๐	-	๗๔.๒๗	+๑๔.๐๗	✓
ความสามารถทางด้านคำนวณ	ป.๓	๖๖.๘๐	๓๙.๓๕	-	๖๒.๐๙	- ๔.๗๑	✗
ภาษาไทย	ป.๖	๔๕.๐๒	๖๒.๖๓	๖๒.๙๐	๕๖.๒๗	+๑๑.๒๕	✓
คณิตศาสตร์	ป.๖	๓๓.๐๖	๒๗.๐๐	๔๕.๕๔	๓๐.๘๕	- ๒.๒๑	✗
วิทยาศาสตร์	ป.๖	๓๘.๗๔	๔๓.๒๑	๔๕.๐๐	๓๙.๖๗	+๐.๙๓	✓
ภาษาอังกฤษ	ป.๖	๓๗.๓๖	๔๓.๖๗	๔๐.๓๑	๓๑.๖๗	- ๕.๖๙	✗

จากตารางสรุปผลกำหนดเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนวัดบางปรือ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดเพิ่มร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่ ความสามารถทางด้านภาษา โดยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑๔.๐๗ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑๑.๒๕

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา โดย สมศ. รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓)

ตารางที่ ๘ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับก่อนประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ
ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดี
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

ตารางที่ ๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ
ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดี
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการระบุนายละเอียดข้อมูลของสถานศึกษาให้ชัดเจน เช่น ควรระบุจำนวนครูต่อผู้เรียน จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา จำนวนวันในการเปิดเรียนในปีการศึกษานั้นๆ จำนวนห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ การจัดทำบทสรุปผู้บริหารแล้วควรมีการระบุข้อมูลอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และสถานศึกษาควรมีข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐานให้เชื่อมโยงกับจุดควรพัฒนาที่มีอยู่แล้วเพื่อนำไปใช้เป็นประเด็นในการวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไปตามวงจรคุณภาพบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ แผนการจัดประสบการณ์ แผนการจัดการเรียนการสอน จนเกิดผลที่เป็นจุดเด่นของนักเรียน/ผู้เรียน และลักษณะเด่นของสถานศึกษานั้นสอดคล้องกับอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาหรือไม่ ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ได้แก่ สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากการประเมินภายนอก รอบ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อหาทางในการพัฒนาปรับปรุง SAR ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการระบุนายละเอียดข้อมูลของสถานศึกษาให้ชัดเจน จัดทำแผนจัดประสบการณ์ แผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลดีต่อเด็ก/ผู้เรียนต่อไป

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT Analysis) ของโรงเรียนวัดบางปรือ
การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนวัดบางปรือ โดยใช้เทคนิค SWOT
Analyses รูปแบบ (๒S๔M) คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร โดยนำปัจจัย ๖ ด้าน
ได้แก่

สภาพภายในสถานศึกษา (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)	
๑) การประสานงานระหว่างกลุ่มงานในโรงเรียนเป็นที่รับรู้และเข้าใจตรงกัน ๒) ระเบียบ วิธีปฏิบัติ และกฎเกณฑ์ชัดเจน ๓) โรงเรียนสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ๔) นโยบายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕) นโยบายด้านการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาค	๑) โครงสร้างการบริหารงานยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร
๒. ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต (Service And Products : S๒)	

สภาพภายในสถานศึกษา (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑) โรงเรียนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ๒) โรงเรียนให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ๓) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (จบ ป.๖ ทุกคน) ๔) หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ๕) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม ๗) หลักสูตร (มีเจตคติต่ออาชีพสุจริต/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้) ๘) โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) ๙) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีแผนเผชิญเหตุ ๑๐) นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๑๑) นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพจิตที่ดี ๑๒) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑) การรับนักเรียนไม่เป็นไปตามแผน ๒) หลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ๓) การจัดการเรียนการสอนยังไม่เป็น Active Learning เท่าที่ควร ๔) นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ยังไม่ดีเท่าที่ควร (ต่ำกว่าเกณฑ์การทดสอบระดับชาติ) ๕) นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายต่ำกว่าเกณฑ์
๓. ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M๑)	
๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดความชำนาญในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เพียงพอ
๔. ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M๒)	
๑) การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด ๒) ความสามารถในการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน	๑) งบประมาณ ไม่เพียงพอ
๕. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M๓)	
๑) สภาพแวดล้อม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย ๒) เทคโนโลยี เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	๑) แหล่งเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒) ระบบสาธารณูปโภคไม่เพียงพอต่อการใช้งาน (น้ำประปา) ๓) วัสดุอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ อุปกรณ์กีฬา สื่อสำหรับเด็กปฐมวัยที่เอื้อต่อการเรียน ไม่เพียงพอ ๔) อาคารเรียนชำรุด

สภาพภายในสถานศึกษา (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๖. ปัจจัยด้านการจัดการ (Management : M๔)	
๑) โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการ เป็นเครื่องมือ ๒) โรงเรียนมีประชาสัมพันธ์ เผยแพร่การบริหารงาน	๑) การนิเทศ กำกับ ติดตามยังไม่ดีเท่าที่ควร ๒) โรงเรียนขาดผู้บริหารการศึกษา

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

ใช้รูปแบบ (STEP) คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร โดยนำปัจจัย ๔ ด้าน ได้แก่

สภาพภายนอกสถานศึกษา (External Environment)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social : S)	
๑) ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ปลูกฝังทัศนคติที่ดี ขาด ศาสนา พระมหากษัตริย์)	๑) อัตราการเกิดลดลง ส่งผลต่อจำนวนนักเรียน ๒) การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ๓) มลพิษทางอากาศ (ไฟป่า) ส่งผลต่อสุขภาพ ๔) ความหลากหลายด้านศาสนา ภาษา ค่านิยม ความเชื่อ ส่งผลต่อการจัดการศึกษา (สื่อสารไม่เข้าใจ/ไม่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน/พฤติกรรมเลียนแบบ/ปัญหายาเสพติด) ๕) ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง ส่งผลต่อจำนวนนักเรียน
๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology : T)	
๑) เทคโนโลยีมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ส่งผลต่อการจัดการศึกษา (สื่อสารรวดเร็ว/สืบค้นข้อมูล)	๑) เทคโนโลยีมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการจัดหา ให้เพียงพอต่อความต้องการ
๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	
๑) การจ้างแรงงานต่างชาติ ส่งผลให้มีนักเรียนต่างชาติเพิ่มขึ้น	๑) ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการจัดการศึกษา (รายได้ผู้ปกครอง/จัดสรรงบ) ๒) รายได้ของแรงงานในชุมชนน้อย ส่งผลต่อการจัดการศึกษา (สนับสนุนการศึกษาของลูก)
๔. ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Politic: P)	
๑) นโยบายสู่ Thailand ๔.๐ ส่งผลต่อการจัดการศึกษา (วางรากฐานเศรษฐกิจดิจิทัล/ต้องทำหลักสูตรรองรับ) ๒) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ส่งผลต่อการบริหารจัดการทางการศึกษา ๓) พ.ร.บ.กำหนดแนวทางและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ๔) พระบรมราชโองบายรัชกาลที่ ๑๐ เกี่ยวกับพัฒนาการศึกษา ส่งผลต่อการศึกษา ๕) รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมพร้อมสู่ประชาคม การเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ผู้เรียนปรับตัวให้เข้ากับพหุวัฒนธรรม)	๑) นโยบายการปรับลดอัตราค่าจ้างภาครัฐ ส่งผลต่อการจัดการศึกษา (ครูไม่พอ) ๒) นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการจัดการศึกษา

๓. สรุปผลการประเมินสถานะภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

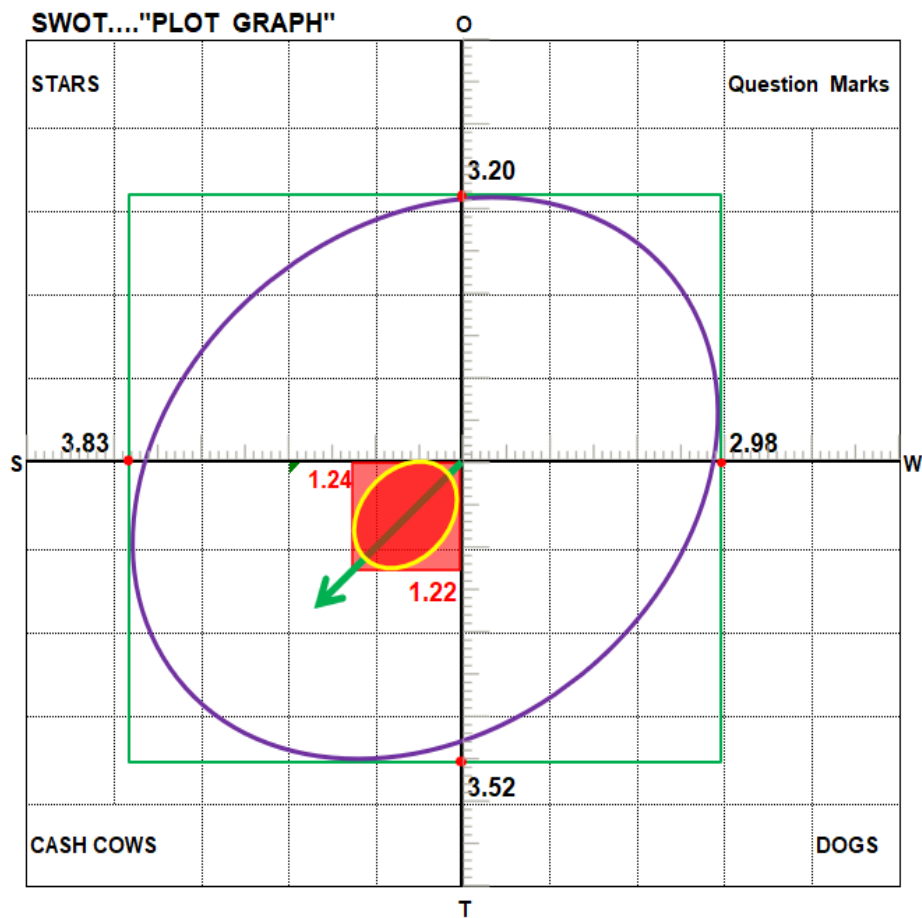
สรุปผลการประเมินสถานะภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ที่	รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑.	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๓๑	๓.๘๓	๐.๖๔	๑.๑๙	๐.๒๐	๐.๙๙
๒.	ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	๐.๑๘	๓.๑๗	๑.๒๑	๐.๕๗	๐.๒๒	๐.๓๕
๓.	ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๐	๒.๔๖	๒.๒๑	๐.๒๕	๐.๒๒	๐.๐๓
๔.	ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒)	๐.๐๖	๓.๑๐	๑.๖๒	๐.๑๙	๐.๑๐	๐.๐๙
๕.	ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๔	๑.๖๒	๒.๙๘	๐.๒๓	๐.๔๒	-๐.๑๙
๖.	ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๑	๒.๑๘	๒.๒๙	๐.๔๖	๐.๔๘	-๐.๐๒
		๑	เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๑.๒๔

สรุปผลการประเมินสถานะภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ที่	รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑.	ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	๐.๔๒	๐.๘๓	๓.๕๒	๐.๓๕	๑.๔๘	-๑.๑๓
๒.	ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๑๑	๒.๕๐	๒.๐๐	๐.๒๘	๐.๒๒	๐.๐๖
๓.	ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๐	๑.๕๒	๓.๐๐	๐.๔๖	๐.๙๐	-๐.๔๔
๔.	ด้านการเมือง (P)	๐.๑๗	๓.๒๐	๑.๔๓	๐.๕๔	๐.๒๔	๐.๓๐
		๑	เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-๑.๒๒

ผลการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Matrix Analysis)



ภาพที่ ๒ กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนวัดบางปรือ

หมายเหตุ : STARS "เอื้อและแข็งแกร่ง"
CASH COWS "ไม่เอื้อแต่แข็งแกร่ง"

Question Marks "เอื้อแต่อ่อน"
Dogs "ไม่เอื้อและอ่อน"

จากกราฟ จะเห็นว่า โรงเรียนวัดบางปรือ มีผลสรุปปัจจัยภายใน (๒S๔M) ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านจุดแข็ง (Strong) คิดเป็น ๔.๕๕ และค่าคะแนนเฉลี่ยด้านจุดอ่อน (Weakness) คิดเป็น ๒.๙๘ มีผลการสรุปปัจจัยภายนอก (STEP) ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านโอกาส (Opportunities) คิดเป็น ๓.๘๓ และค่าคะแนนเฉลี่ยด้านอุปสรรค (Threats) คิดเป็น ๓.๕๒

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ปรากฏว่า โรงเรียนวัดบางปรือ อยู่ในตำแหน่ง **วัวแม่ลูกอ่อน (CASH COWS) "ไม่เอื้อแต่แข็งแกร่ง"** กล่าวคือ โรงเรียนวัดบางปรือ มีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ยังขาดการสนับสนุนหรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการจากภายนอก

กลยุทธ์ที่นำมาใช้คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตในอนาคตเมื่อมี ดังนั้น ควรเร่งประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบางปรือให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี รักความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาศานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โครงการสนองกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - โครงการส่งเสริมทักษะการแข่งขันทางวิชาการ
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - โครงการหนูน้อยเด็กดี
 - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย
 - โครงการสร้างสรรค์พัฒนาเด็กปฐมวัย
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
 - โครงการทัศนศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
 - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
 - โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ
 - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี
 - โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
 - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
 - โครงการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนางานสารบรรณ งานธุรการ งานการเงิน และพัสดุ
 - โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนา ICT ภายในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละของนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๔	๘๗	๙๐	๙๓	
๒.	หนูน้อยเด็กดี	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละของนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยเด็กดี <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีสมาธิพร้อมเรียนรู้ สามารถแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยตนเอง และมีคุณธรรมจริยธรรม	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๓	

ลำดับที่	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	เชิงปริมาณ - ร้อยละของนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เชิงคุณภาพ - นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	๘๐	๘๔	๘๗	๙๐	๙๓	
๔.	สื่อสร้างสรรค์พัฒนาเด็กปฐมวัย	เชิงปริมาณ - ร้อยละของครูปฐมวัย มีการใช้สื่อที่มีคุณภาพและ เหมาะสมสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงคุณภาพ - นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมสำหรับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๓	

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ						หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น - ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียนมากขึ้น <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	๖๕ ๖๕	๗๐ ๗๐	๗๓ ๗๓	๗๖ ๗๖	๘๐ ๘๐	
๒.	ส่งเสริมทักษะการแข่งขันทางวิชาการ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละของนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการแข่งขันทางวิชาการ <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียนพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถทางวิชาการของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	๖๐	๖๓	๖๕	๗๐	๗๕	

ลำดับที่	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ						หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการประชุม ทบทวน จัดทำ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> - โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลำดับที่	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	นิเทศภายในสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละของครูได้รับการนิเทศการสอน <u>เชิงคุณภาพ</u> - ครุ นำผลการนิเทศไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ครูสะท้อนผลหลังการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ในกิจกรรม PLC	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละของครูปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และรายงานผลการนำหลักสูตรไปใช้สถานศึกษา - ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <u>เชิงคุณภาพ</u> - โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง จุดเน้นของสถานศึกษา บริบทของท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนครบทุกระดับชั้น	๗๐ ๗๐	๗๕ ๗๕	๘๐ ๘๐	๘๕ ๘๕	๙๐ ๙๐	

ลำดับที่	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.	ทัศนศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลำดับที่	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ						หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
๒.	ส่งเสริมทักษะอาชีพ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียนได้รับความรู้ และมีทักษะในการประกอบอาชีพ เกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถสร้างงาน สร้างรายได้ให้กับตนเอง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
๓.	ส่งเสริมประชาธิปไตย	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับสถานักเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย รู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค หน้าที่ของตนเอง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	

ลำดับที่	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ						หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔.	เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
๕.	เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี - ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางลูกเสือ มีระเบียบวินัย เสียสละ มีจิตสาธารณะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๖.	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละของนักเรียนรู้จักตนเอง ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา <u>เชิงคุณภาพ</u> - โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการ ๕ ส ที่มีมาตรฐาน และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ลำดับที่	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ						หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน สถานศึกษา	เชิงปริมาณ - ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา และขับเคลื่อนนโยบายสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ - ร้อยละของผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน เครือข่ายทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เชิงคุณภาพ - บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายทางการศึกษา มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน และมีส่วนร่วมในจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	
			๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	
๒.	พัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ได้รับการพัฒนาตนเองทุกภาคเรียน เชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	

ลำดับที่	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ						หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.	ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละของห้องเรียน อาคารและสถานที่ในโรงเรียน ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม <u>เชิงคุณภาพ</u> - อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	
๔.	พัฒนา ICT ภายในสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบการอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	
		- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้พัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศบนระบบเครือข่ายที่ถูกต้อง ปลอดภัย	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	
		- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้ใช้เครื่องมือ ICT ในการทำกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียน มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะด้านการใช้ ICT	๘๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	

ลำดับที่	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หมายเหตุ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.	พัฒนางานสารบรรณ งานธุรการ งานการเงินบัญชีและพัสดุ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละของงานสารบรรณและงานธุรการของโรงเรียนเป็นระบบ ค้นหาข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	
		- ร้อยละของการบริหารงานการเงินบัญชีและพัสดุเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นปัจจุบัน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	
		<u>เชิงคุณภาพ</u> - ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการรับบริการงานสารบรรณ งานธุรการ งานการเงินบัญชีและพัสดุของโรงเรียน						

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดบางปรือจะเป็นกรอบทิศทางในการทำงานตามภารกิจในระยะ ๕ ปี เพื่อให้บรรลุตามผลผลิต/เป้าหมายหน่วยงานซึ่งต้องมีปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนปฏิบัติราชการ ๕ ปี ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. โรงเรียนวัดบางปรือ ต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๕ ปี ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๒. บุคลากรในสังกัดทุกระดับ ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ วัฒนธรรมและค่านิยมในการปฏิบัติงานตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๖๐ อย่างจริงจัง

๓. ประสานความร่วมมือ กับหน่วยงานและบุคคลทั้งภาครัฐและเอกชนทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

๔. การทำงานอย่างมีส่วนร่วม

๕. วางแผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ๕ ปี ได้เป็นทิศทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๕.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัด ในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๕.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term Evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีแรกของแผนคือ เมื่อสิ้นสุดปี ๒๕๖๖ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้มีความเหมาะสม (หากมีความจำเป็น)

๕.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative Evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๕ ปี เมื่อสิ้นสุด ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติราชการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา ๕ ปี

ภาคผนวก

**รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบางปรือ**

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑.	นายชูชีพ เลี้ยงถนอม	ประธานกรรมการฯ
๒.	นางพิมล อยู่เกษม	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๓.	นายพงษ์สันต์ เครือปิ่นไชย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	นายวิริยะ จงไพศาล	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๕.	นายประสิทธิ์ สุนาตุ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖.	นางวันนี ใจโต	ผู้แทนผู้ปกครอง
๗.	นายสุธารักษ์ อะโฆ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๘.	นายกิตติพันธ์ บัวเขียว	ผู้แทนครู
๙.	นางสาวศุภกัญญา ทวีผล	กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนวัดบางปรือ
ที่ ๔๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๒๑/๒๕๕๙ สังกัด วันที่ ๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ เรื่องมอบอำนาจการบังคับบัญชา ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้มีการบริหารงานและปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลแก่นักเรียนสูงสุด โรงเรียนวัดบางปรือจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายชูชีพ เลี้ยงถนอม	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมล อยู่เกษม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายพงษ์สันต์ เครือปิ่นไชย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายวิริยะ จงไพศาล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายประสิทธิ์ สุนาตุ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางวันนี ใจโต	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นายสุธารักษ์ อะโฮ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นายกิตติพันธ์ บัวเขียว	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวศุภกัญญา ทวีผล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวศุภกัญญา ทวีผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติพันธ์ บัวเขียว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสาวปรียากร ถนอมทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาวชัชฎาภรณ์ หงษ์กลาย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๕. นายกิตติ อิงเสถียร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และอำนวยการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๑. นางสาวชัชฎาภรณ์ หงษ์กลาย	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติพันธ์ บัวเขียว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวปรียากร ถนอมทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ

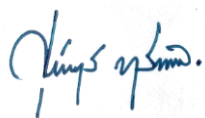
- หน้า ๒ -

๔. นางสาวรักชนก ตันตระกูล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวรัชนี แซ่ม้วน	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวเสาวภา ศิลประสาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวพจนา เสียงเพราะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นายกীরติ อิงเสถียร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาววิภาวี เกิดมณี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ กำหนดรายละเอียด และองค์ประกอบของแผนให้ครอบคลุม ครบถ้วน แก้ไข ปรับปรุง ในสาระที่เป็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการที่ปรึกษา จัดทำร่างแผนและเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็น แก้ไขปรับปรุงจัดทำแผนพัฒนาฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวศุภกัญญา ทวีผล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางปรือ

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นายชูชีพ เลี้ยงถนน
นางสาวศุภกัญญา ทวีผล

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางปรือ

ผู้จัดทำโครงการ

นายกิตติพันธ์ บัวเขียว
นางสาวปริยากร ถนอมทอง
นางสาวชัชฎาภรณ์ หงษ์กลาย
นางสาวรักชนก ตันตระกูล
นายกীরติ อิงเสถียร
นางสาวเสาวภา ศิลประสาร
นางสาวพจนา เสี่ยงเพราะ

ครู ชำนาญการ
ครู ชำนาญการ
ครู ชำนาญการ
ครู ชำนาญการ
ครู
ครูผู้ช่วย
ครูอัตราจ้าง

ผู้จัดพิมพ์

นางสาวรัชนี แซ่มลั่น
นางสาววิภาวี เกิดมณี

ครู
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม