

รายงานผลการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้มีส่วนร่วม
ในการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดบางปรือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี
กระทรวงศึกษาธิการ

การเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้มีส่วนร่วม

โรงเรียนวัดบางปรือ เป็นโรงเรียนเขตบริการในชุมชนทั้งหมด ๔ หมู่ ได้แก่ หมู่ ๑ , ๓ , ๗ และ ๘ ในตำบลห้วยแร่ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนจำนวน ๑๓๒ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๔ ท่าน เป็นข้าราชการครูจำนวน ๑๐ ท่าน และบุคลากรทางการศึกษา ๔ ท่าน ภายใต้การบริหารงานของ นางสาวศุภกัญญา ทวีผล ผู้อำนวยการโรงเรียน ในการบริหารสถานศึกษาให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทชุมชน จำเป็นจะต้องมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ภายใต้รูปแบบการบริหารด้วยการปฏิบัติตนตามพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามรูปแบบ IPAD MODEL ดังนี้



คำอธิบายของโมเดล (Model)

จากแผนภาพ โมเดลนวัตกรรมการบริหารงานคุณภาพ โดยใช้การบริหารจัดการตามรูปแบบ “IPAD MODEL” ประกอบด้วย ๔ ส่วน ดังต่อไปนี้

โมเดลส่วนที่ ๑ “IPAD MODEL” ประกอบด้วย

I (Information) หมายถึง สารสนเทศที่ผ่านการประมวลผลแล้ว มีความถูกต้องแม่นยำ น่าเชื่อถือ

P (Participations) หมายถึง การมีส่วนร่วม ร่วมแรงร่วมใจกัน ในการดำเนินงานหรือขับเคลื่อนงานตามที่ได้รับมอบหมาย

A (Accept) หมายถึง การยอมรับต่อการปฏิบัติงาน ที่ร่วมกันดำเนินงาน หรือขับเคลื่อนงานของสถานศึกษา

D (Develop) หมายถึง การปรับปรุงกระบวนการทำงานหรือพัฒนาคุณภาพงาน ของสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ

โมเดลส่วนที่ ๒ การบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป

โมเดลส่วนที่ ๓ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

โมเดลส่วนที่ ๔ การใช้วงจรคุณภาพ PDCA

การใช้วงจรคุณภาพ PDCA ตามแนวคิดของเดมมิง (Deming) ควบคู่กับการประยุกต์ใช้ “WBP MODEL” มีรายละเอียดของวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

P คือ Plan หมายถึง การวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่างรอบคอบ รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการและกำหนดงบประมาณที่จะใช้

D คือ Do หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามแผน การดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้

C คือ Check หมายถึง ตรวจสอบว่าบรรลุผลตามแผนหรือไม่ การประเมินประกอบด้วย การประเมินโครงสร้างที่รองรับ การดำเนินการ การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของการดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้

A คือ Act หมายถึง การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควร ปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ต้องอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก

๑. ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามรูปแบบ “WBP MODEL” โรงเรียนวัดบางปรือ สังกัด สพป.ตราด การศึกษาพื้นฐาน ได้ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นการสอดคล้องกับพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม (articipation or Collaboration or Involvement) เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนร่วมในการบริหาร มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนนักเรียน เนื่องจากสถานศึกษามองเห็นถึงความสำคัญของทุกฝ่าย อยากให้ทุกฝ่ายได้รับรู้ถึงหลักการบริหารสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ โดยการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในรูปแบบ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบางปรือ

๒. สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

ด้านวิชาการ

๑. ให้ข้อมูลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการรับประเมินจากภายนอก (สมศ.)

๒. ให้ความเห็นชอบเรื่องการวางแผนงานด้านวิชาการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ด้านงบประมาณ

๑. ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
๓. ให้ความเห็นชอบการขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
๔. ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๕. ให้ความเห็นชอบการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

ด้านการบริหารงานบุคคล

๑. กำกับ ดูแล การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกฎ ระเบียบ ข้อบังคับหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
๒. เสนอความต้องการและให้ความเห็นชอบการวางแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาเพื่อเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พิจารณา
๓. ให้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกรณี เข้ารับศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา
๔. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ กฎหมายอื่นหรือตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มอบหมาย

ด้านการบริหารทั่วไป

๑. ให้ความเห็นชอบการวางแผนและการบริหารงานการศึกษา
๒. ให้ความเห็นชอบการรับนักเรียน
๓. ให้ความเห็นชอบเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบรวม หรือเลิกสถานศึกษา
๔. ให้ความเห็นชอบและการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓. ผลจากการมีส่วนร่วม

๓.๑ ด้านวิชาการ

ระดับปฐมวัย คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยยึดแนวทางการจัดประสบการณ์ตามคู่มือการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการจัดบริการอาหารกลางวันทั้งโรงเรียนและบริการอาหารเสริมนม ให้เด็กได้รับประทานอย่างเพียงพอตามหลักโภชนาการ มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กได้ออกกำลังกายทุกวัน มีกฎกติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงอันตราย มีการให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับการรู้จักป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ มีความสามารถในการจัดการตนเองให้ปลอดภัยจากอันตรายรอบตัวได้ตามวัย ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน แนวทางการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ

ตำบล ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพให้กับเด็ก มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เหมาะสมตามช่วงวัย

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ และจิตใจ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยยึดแนวทางการจัดประสบการณ์ตามคู่มือการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรปฐมวัย เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ด้วยการปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี เพื่อการสร้างจินตนาการและมีอารมณ์สุนทรีย์ภาพ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ควบคุมและแสดงอารมณ์ได้ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพด้านสังคม โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยยึดแนวทางการจัดประสบการณ์ตามคู่มือการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรปฐมวัย เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักการรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมแบ่งเขตความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของส่วนตัวและส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีและวัฒนธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพด้านสติปัญญา โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยยึดแนวทางการจัดประสบการณ์ตามคู่มือการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรปฐมวัย เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อเป็นการฝึกทักษะพื้นฐาน กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีกิจกรรมการเล่านิทาน การอ่านนิทานโดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ฝึกให้เด็กอ่านประสมสระ มีการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่ เหมาะสมตามวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ได้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงตามแนวทาง Active Learning เน้นการอ่านออก เขียนได้ พัฒนาให้ครูผู้สอนใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกผลหลังสอน เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ใช้กระบวนการ PLC ในการร่วมกันแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ได้ว่าสิ่งใดดี สำคัญ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับ กฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ๑๒ ประการ ตลอดจนน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการกับวิถีชีวิตเพื่อให้ผู้เรียน มีเจตคติเป็นพลเมืองที่ดี มีสุขภาพที่ดี ทั้งร่างกายและจิตใจ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งทักษะทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลากหลายกิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน กิจกรรมการเขียนเรียงความและการอ่านในวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมการส่งเสริมการออกเขียนได้ กิจกรรมส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และพระมหากษัตริย์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งนอกจากนักเรียนจะได้ศึกษาความรู้ทักษะในการทำงานและงานอาชีพแล้ว ยังเป็นการปลูกจิตสำนึกให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย มีกิจกรรมการสอนเสริม ฝึกฝนทักษะทางวิชาการ มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ด้านงบประมาณ

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อนำเงินมาใช้ในการบริหารงานโรงเรียน

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับเงินจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยแร้ง

๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบการขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ เพื่อให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ตามโครงการได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และระเบียบวิธีการใช้จ่ายงบประมาณ

๔. คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

๓.๓ ด้านการบริหารงานบุคคล

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ข้อเสนอปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ต่อผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมาย

๓.๔ ด้านการบริหารทั่วไป

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบการวางแผนการบริหารงานการศึกษา

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบการรับนักเรียน

๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔. การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ผ่าน DLTV, You tube เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ทางโลกออนไลน์จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ ที่จำเป็นต่อพัฒนาการเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสม จัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุง อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์จำเป็นที่เหมาะสมกับเด็ก

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับเด็ก เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ตามความต้องการของครู เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดซื้อให้เพียงพอกับความต้องการของเด็กตลอดปีการศึกษา จัดให้มีบริการ Wifi สำหรับครูและเด็กนักเรียนทั่วบริเวณอาคารเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าจัดผลิตสื่อเพื่อนำไปจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลาย และน่าสนใจ พร้อมทั้ง อำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อ สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างทั่วถึง และรวดเร็ว

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพในทุกภาคส่วนมีการวิเคราะห์รวมในการวิเคราะห์ผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงเรียนรู้แบบโครงงาน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้ มีการประชุมภาคี ๔ ฝ่าย และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมสัมมนา ก่อนเปิดภาคเรียน การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น (Play and Learn) มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามการประเมินผลการดำเนินงานประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง